

Contribution 5

Thierry Dias

Professeur HEP ordinaire, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Suisse

Florence Peteers

Attachée Temporaire à l'Enseignement et à la Recherche, Université Paris Diderot, France

L'évaluation des premières compétences numériques : un regard didactique

Actuellement, il existe de nombreux protocoles destinés à évaluer les compétences numériques des élèves à l'âge de leur entrée à l'école élémentaire. Deux finalités principales leurs sont associées : il s'agit soit de poursuivre un objectif de repérage des difficultés au niveau scolaire, soit d'adopter une visée diagnostique de troubles au service d'un bilan plus médical. Lorsqu'on les analyse (Peteers, 2018), ces protocoles se révèlent très hétérogènes tant au niveau des compétences évaluées que des tâches utilisées. Cette variabilité interroge la complétude de ces dispositifs et outils de repérage ainsi que la pertinence des tâches proposées aux sujets. Afin d'apporter des éléments de réponse à ces questions, nous proposons d'adopter un point de vue centré essentiellement sur la dimension enseignement/apprentissage. En complément des recherches en cognition numérique, de nombreux travaux concernant la construction du nombre se sont en effet développés dans le champ de la didactique des mathématiques. Nous développerons, lors de cette communication, les éléments clés de ces travaux qu'il nous paraît fondamental de prendre en compte dans un projet d'évaluation des compétences numériques des jeunes élèves (aspect outil/objet du nombre, notion d'énumération ou encore étude des structures additives). Nous insisterons particulièrement sur le rôle spécifique de la compréhension du système décimal dans l'élaboration d'un tel projet et montrerons comment les recherches en didactiques des mathématiques peuvent contribuer à enrichir les outils et protocoles existants. Enfin, nous présenterons un dispositif de repérage expérimental développé dans ce cadre en explicitant les choix de conception des tâches sélectionnées ainsi que leur rapport aux objets de savoir correspondant. La question de l'interprétation des évaluations et de la limite permettant de différencier troubles et simples difficultés pourra également être soulevée et discutée.